

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6  
Г. МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ




Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 9  
От «24» 05 2024 г.

Утверждено:  
Директор МБОУ СОШ № 6  
г. Минеральные Воды  
 М.А. Лисицина



**Программа**  
**психолого – педагогического**  
**сопровождения лагеря**  
**с дневным пребыванием**  
**«Земляне» МБОУ СОШ № 6 г. Минеральные Воды**

Составители:

Заместитель директора по ВР Петровская О.А.   
Педагог – психолог Гоева Е.А.   
Начальник лагеря Осипова А.Ю. 

2024 г.

### Пояснительная записка.

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

**Цель** работы психологической службы лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» является создание условий, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения, как детского коллектива, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

#### Задачи:

1. оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
2. содействие снятию эмоционального напряжения;
3. способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
4. формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
5. изучение психофизиологического состояния детей.

Основным **адресатом** реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а так же воспитатели, работающие на отрядах.

Программа рассчитана на одну смену пришкольного лагеря. Занятия проводятся **ежедневно**.

**Продолжительность занятий** с отрядом 40-50 минут.

Занятия проводятся в кабинете психолога. А также психолог приходит в отряды, для проведения мини-игр.

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа психолога проводится по четырем основным **направлениям**:

- *диагностическому*;

\*повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

На протяжении всей смены дети заполняют карту отдыхающего, где ежедневно отмечают свое настроение и составляют рейтинг мероприятий. Также были разработаны бланки анкет для детей с целью изучения их эмоционального состояния на начало и конец лагерной смены, и анкета для родителей с целью изучения удовлетворенности организацией летнего отдыха детей.

**2. Коррекционно-развивающая** деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми.

В работе с детьми психологом используются следующие **формы и методы**:

- игровые тренинги;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арттерапия;
- музыкатерапии;
- релаксационные упражнения.

**3. Консультативное** направление деятельности психолога способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как педагогического коллектива лагеря, в том числе и администрации, так и родителей учащихся.

**4. В рамках профилактического** направления деятельности, психологической службой пришкольного лагеря проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, а также организуется «почта доверия», с целью сохранения психологического здоровья.

#### **Ожидаемые результаты**

1. Укрепление психического здоровья воспитанников.
2. Адаптированность к условиям пришкольного лагеря.
3. Стабилизация эмоционального состояния.
4. Сформированность навыков эффективного взаимодействия детей и педагогов.
5. Сформированность осознанного отношения к здоровью.

- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Совместно с психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Психолог может дать квалифицированный совет воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

#### *Характеристика деятельности по каждому из направлений:*

1. Диагностическая работа проводится в **организационный период, основной и заключительный**. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в достаточно короткий срок (2-3 день лагерной смены) – время адаптации. Задача педагога – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- \* неустойчивым общественным мнением;
- \* адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- \* демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- \* оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

**Основной период** (первая половина 4-10 день, вторая половина 11-16 день) в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- \* степень деятельностной активности детей;
- \* дифференциация деятельностных потребностей детей;
- \* выявление формальных и неформальных лидеров;
- \* выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда;
- \* выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.).

**Последние дни смены** направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- \* выявленностью общих интересов;
- \* необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;

## Содержание работы

педагога-психолога в летнем лагере с дневным пребыванием детей "Земляне"

№	Содержание деятельности/цель	Приемы и методы работы	Сроки проведения (целевая аудитория)	Сотрудничество
<b>I. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОПРОВЕЩЕНИЕ</b>				
1	<p>Организация и проведение практикума социально-психологической направленности «Хоровод дружбы».</p> <p>Цель: профилактика конфликтов. Создание атмосферы доброжелательности.</p> <p>Дифференциация понятий «дружба», «друг» и осознание важных качеств, которыми они характеризуются. Развитие умений сотрудничества в процессе творческой деятельности. Воспитание толерантного отношения к товарищам по отряду, чувства взаимопомощи</p> <p>«Пожелание другу». Цветик - семицветик.</p>	<p>Сказкотерапия, коллективное творческое дело, арт-терапия</p>	<p>Вторник и четверг каждой недели.</p> <p>Общее количество занятий 5 (по количеству отрядов)</p>	<p>Воспитатели, отрядные вожатые</p>

Упражнение «Моё имя»	Сказкотерапия, коллективное творческое дело, арт-терапия	2 2 раза в неделю. Общее количество занятий 5 (по количеству отрядов)	Воспитатели, отрядные вожатые
<p>2</p> <p>Организация и проведение творческой мастерской психологической направленности «Речные дары».</p> <p>Цель: развитие умения работать в группе, в парах и индивидуально. Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Формирование умения слышать и слушать друг друга в процессе работы, давать устную рефлексию. Активизация кинестетического канала восприятия информации. Развитие воображения.</p> <p>Воспитание любви к родному краю</p>	Игротерапия	<p>3</p> <p>Организация и проведение социально-психологической игры «Игры на сплочение».</p> <p>Цель: повышение психологической культуры детей</p> <p>Акция «Общество чистых тарелок»</p>	<p>Последняя неделя работы лагеря.</p> <p>Все отряды</p> <p>Ежедневно</p> <p>Воспитатели и отрядные вожатые</p>

<p>4</p> <p>Организация и проведение игровых двадцатиминуток:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая программа «Мы веселые ребята».</li> </ul> <p>Цель: сплочение детского коллектива</p> <p>«Скала» «Узелки» «Электрическая цепь» «Коллективный счет» «Ужасный секрет» «Бурундуки» «Квадрат» «Переправа»</p> <p>Психологическая игра «Куролись» и тд</p>	<p>Игротерапия</p>	<p>Первая неделя работы лагеря</p>	<p>Отрядные вожатые</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая программа «Сказочный зоопарк».</li> </ul> <p>Цель: снятие психоэмоционального и телесного напряжения у воспитанников</p> <p>«Инсценировки»</p> <p>«Сказка в поисках дружбы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая программа «Волшебные превращения».</li> </ul> <p>Цель: развитие произвольности и действий</p>	<p>Психогимнастические этюды; телесно-ориентированные игры</p>	<p>2 раза в неделю. Отряды, где возникают конфликтные ситуации</p>	<p>Отрядные вожатые</p>
	<p>Сказкотерапия, психогимнастика Инсценировка сказок</p>	<p>2 раза в неделю. Отряды, в которых по количеству преобладают</p>	<p>Отрядные вожатые</p>

<p>по правилам</p> <p>Игровой тренинг «Кораблекрушение»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития навыков социального взаимодействия</p>	<p>и детских рассказов.</p>	<p>воспитанники младшего школьного возраста</p>	
<p>Путешествие в «Тилимилитрамдию»</p>	<p>Коллективное творческое дело, арт-терапия с использованием цветных мелков</p>	<p>Вторая неделя работы лагеря (в зависимости от расписания общелагерных мероприятий)</p>	<p>Воспитатели, отрядные вожатые</p>
<p>5</p> <p>Арт-терапевтической акция «Беседа о вредных привычках» (рисование и беседа).</p> <p>Цель: выявление представлений детей о полезных привычках</p>	<p>Беседа, игра, упражнения, работа в подгруппах</p>	<p>В зависимости от запроса. С отрядами, где возникают конфликтные ситуации</p>	<p>Воспитатели, отрядные вожатые</p>
<p>6</p> <p>Проведение профилактической беседы «Звуки природы».</p> <p>Цель: профилактика конфликтов в отрядах</p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо»</p>			

**II. ДИАГНОСТИКА**

<p>1</p> <p>Анкетирование несовершеннолетних на предмет выявления ожиданий в отношении организации их досуговой деятельности в</p>	<p>Анкета «Знакомство»</p>	<p>Начало смены. Все воспитанники лагеря</p>	<p>Воспитатели</p>
--	----------------------------	--	--------------------



лагере				Вожатые отрядов
2	Исследование общего эмоционального состояния группы (отряда)	Проективная методика «Цветовой тест эмоционального состояния»; групповая работа с «волшебными красками», беседа	На следующий день после проведения мастерской "Речные дары". Воспитанники отрядов, которые посетили творческую мастерскую "Речные дары"	
3	Анкетирование несовершеннолетних на предмет выявления удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере  "Чемоданчик желаний"  "Подарки"	Анкета "Мои впечатления от жизни в лагере"	Конец смены. Все воспитанники лагеря	Воспитатели
<b>III. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>				
	Индивидуальные развивающие занятия с детьми (Проводятся с опорой на программу социально-психологического	Игротерапия, арт-терапия, использование	По запросу	Родители (законные представители)

<p>тренинга "Я в ответе за свое здоровье" (Г.П. Беляева, Л.А. Гейденрих, М.Н. Мясникова, В.В. Скарга)).</p> <p>Цель: профилактика отклоняющегося поведения.</p>	<p>направленной визуализации, элементы сказкотерапии</p>	<p>ребенка), воспитатели</p>
---	--	------------------------------

#### IV. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

	в зависимости количества запросов	от	Воспитатели отрядов
1	<p>Консультирование родителей (законных представителей ребенка) – по запросу</p>	<p>Беседа, упражнения, анализ проблемных ситуаций из опыта клиента, моделирование</p>	
2	<p>Консультирование педагогов, работающих на отрядах (по запросу)</p>	<p>ситуаций и способов выхода из них с целью расширения субъективного опыта несовершеннолетних</p>	
3	<p>Консультирование отрядных вожатых (по запросу)</p>		

**План сетка  
мероприятий психологической  
службы лагеря «Земляне»**

1 день			2 день			3 день			4 день			5 день		
Дата	План	Факт	Дата	План	Факт	Дата	План	Факт	Дата	План	Факт	Дата	План	Факт
Входная диагностика Анкета 1 Анкета 2			Игры на сплочение Упражнение «Мое имя»			Релаксационное занятие «Звуки природы»			Игровая программа «Сказочный зоопарк»			Игровая программа «Волшебные превращения»		
6 день			7 день			8 день			9 день			10 день		
Дата	План	Факт	Дата	План	Факт	Дата	План	Факт	Дата	План	Факт	Дата	План	Факт
			«Хоровод Дружбы».			Упражнение «Королевство внутреннего мира» Развивающее занятие «что такое хорошо и что такое плохо»			Творческая мастерская на тему: <u>Речные дары.</u> Игры на сплочение.			Психологическа я игра «Куролисы»		
11 день			12 день			13 день			14 день			15 день		
Дата			Дата			Дата			Дата			Дата		



### Игровой тренинг «Кораблекрушение»

**Цель:** создание условий для развития навыков социального взаимодействия.

**Задачи:**

1. Создание благоприятной атмосферы для сплочения коллектива.
2. Выработка стратегии поведения.
3. Определение социальных ролей.

**Время:** 30-35 минут.

**Оборудование:** бланки для каждого игрока; ручки.

**1. Задается ситуация:** «Ваш корабль терпит бедствие. Вам удастся спастись на небольшом надувном плотике, на который можно взять нижеперечисленные предметы». Задача: проранжируйте (с № 1 по № 15) предметы по мере необходимости, на ваш взгляд. Результат запишите в столбик № 1. Выполняется индивидуально.

**2. Работа в группах.** Объединяем в группы. Их задача – сравнить свои варианты, обсудить, договориться и проранжировать те же предметы, но уже в группе.

Результат записывается в столбик № 3.

**3. Рефлексия.**

- К чему мнению в группе вы прислушивались?
- Кто (в вашей группе), на ваш взгляд, был более убедительным?

**4. Оглашение «правильного ответа».** Поскольку специалисты просчитали оптимальное поведение человека в подобной ситуации, все представленные предметы можно разделить на:

- помогающие вас обнаружить;
- поддерживающие жизнь;
- бесполезные.

А потом правильнее всего расположить надо было так:

\* **для обнаружения:** зеркальце – 1, 2 – горючая смесь;

\* **для поддержания жизни:** 3 – канистра с водой, 4 – армейский сухой паек, 5 – шоколад, 6 – непрозрачный пластик (для сбора воды или защиты от солнца), 7 – рыболовная снасть, 8 – 15 метров нейлонового каната, 9 – подушка надувная, 10 – спирт (для обработки ран), 11 – репеллент;

\* **бесполезные:** 12 – радиоприемник, 13 – карта Тихого океана, 14 – противомоскитная сетка, 15 – секстант.

Результат записывается в столбик № 5.

6. **Обработка результата.** Разность каждой строчки 1-го и 5-го столбика записывается во 2-й (считают сами дети).

Затем подсчитывается разность каждой строчки 3 и 5 столбика и записывается в 4-й.

Подсчитываем результаты в столбиках: 2-го столбика по вторым, 4-го по четвертым. В результате получается два числа. Находим их разность и сравниваем результаты в группах. У кого из ребят число оказалось меньшим, тот и является лидером.

**Бланк участника игры**

Предметы	1	2	3	4	5
1. Секстант*					
2. Зеркальце					
3. Карта Тихого океана					
4. Баллон с горючей смесью					
5. 5-литровая канистра с водой					
6. Лист непрозрачного пластика					
7. Радиоприемник					
8. Рыболовная сеть					
9. Бутылка медицинского спирта					
10. Противомоскитная сетка					
11. Надувная подушка					
12. Репеллент, отпугивающий акул					
13. Армейский сухой паек					
14. 12 метров нейлонового каната					
15. 2 коробки шоколада					

\*навигационный измерительный инструмент, используемый для измерения высоты светила над горизонтом с целью определения географических координат той местности в которой происходит измерение.