

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6

Г. МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6
От «30» мая 2023 г.

Утверждено:
Директор МБОУ СОШ № 6
г. Минеральные Воды


М.А. Лисицина




**Программа
психолого – педагогического
сопровождения лагеря
с дневным пребыванием
«Земляне» МБОУ СОШ № 6 г. Минеральные Воды**

Составители:

Заместитель директора по ВР Петровская О.А. 

Педагог – психолог Баширова И.П. 

Начальник лагеря Данильченко Л.Э. 

2023 г.

Пояснительная записка.

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Цель работы психологической службы лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» является создание условий, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения, как детского коллектива, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Задачи:

1. оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
2. содействие снятию эмоционального напряжения;
3. способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
4. формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
5. изучение психофизиологического состояния детей.

Основным **адресатом** реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а так же воспитатели, работающие на отрядах.

Программа рассчитана на одну смену пришкольного лагеря. Занятия проводятся **ежедневно**.

Продолжительность занятий с отрядом 40-50 минут.

Занятия проводятся в кабинете психолога. А также психолог приходит в отряды, для проведения мини-игр.

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа психолога проводится по четырем основным **направлениям:**

- *диагностическому;*

- *коррекционно-развивающему;*
- *консультативному;*
- *профилактическому.*

Совместно с психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Психолог может дать квалифицированный совет воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

Характеристика деятельности по каждому из направлений:

1. Диагностическая работа проводится в **организационный период, основной и заключительный**. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в достаточно короткий срок (2-3 день лагерной смены) – время адаптации. Задача педагога – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- * неустойчивым общественным мнением;
- * адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- * демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- * оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Основной период (первая половина 4-10 день, вторая половина 11-16 день) в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- * степень деятельностной активности детей;
- * дифференциация деятельностных потребностей детей;
- * выявление формальных и неформальных лидеров;
- * выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда;
- * выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.).

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- * выявленностью общих интересов;
- * необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;

*повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

На протяжении всей смены дети заполняют карту отдыхающего, где ежедневно отмечают свое настроение и составляют рейтинг мероприятий. Также были разработаны бланки анкет для детей с целью изучения их эмоционального состояния на начало и конец лагерной смены, и анкета для родителей с целью изучения удовлетворенности организацией летнего отдыха детей.

2. Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми.

В работе с детьми психологом используются следующие **формы и методы**:

- игровые тренинги;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арттерапия;
- музыкатерапии;
- релаксационные упражнения.

3. Консультативное направление деятельности психолога способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как педагогического коллектива лагеря, в том числе и администрации, так и родителей учащихся.

4. В рамках профилактического направления деятельности, психологической службой пришкольного лагеря проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, а также организуется «почта доверия», с целью сохранения психологического здоровья.

Ожидаемые результаты

1. Укрепление психического здоровья воспитанников.
2. Адаптированность к условиям пришкольного лагеря.
3. Стабилизация эмоционального состояния.
4. Сформированность навыков эффективного взаимодействия детей и педагогов.
5. Сформированность осознанного отношения к здоровью.

Содержание работы

педагога-психолога в летнем лагере с дневным пребыванием детей "Земляне"

№	Содержание деятельности/цель	Приемы и методы работы	Сроки проведения (целевая аудитория)	Сотрудничество
I. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЕ				
1	<p>Организация и проведение практикума социально-психологической направленности «Хоровод дружбы».</p> <p>Цель: профилактика конфликтов. Создание атмосферы доброжелательности.</p> <p>Дифференциация понятий «дружба», «друг» и осознание важных качеств, которыми они характеризуются. Развитие умений сотрудничества в процессе творческой деятельности. Воспитание толерантного отношения к товарищам по отряду, чувства взаимопомощи</p> <p>«Пожелание другу». Цветик - семицветик.</p>	<p>Сказкотерапия, коллективное творческое дело, арт-терапия</p>	<p>Вторник и четверг каждой недели.</p> <p>Общее количество занятий 5 (по количеству отрядов)</p>	<p>Воспитатели, отрядные вожатые</p>

	Упражнение «Моё имя»			
2	<p>Организация и проведение творческой мастерской психологической направленности «Речные дары».</p> <p>Цель: развитие умения работать в группе, в парах и индивидуально. Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Формирование умения слышать и слушать друг друга в процессе работы, давать устную рефлексию. Активизация кинестетического канала восприятия информации. Развитие воображения.</p> <p>Воспитание любви к родному краю</p>	Сказкотерапия, коллективное творческое дело, арт-терапия	2 раза в неделю. Общее количество занятий 5 (по количеству отрядов)	Воспитатели, отрядные вожатые
3	<p>Организация и проведение социально-психологической игры «Игры на сплочение».</p> <p>Цель: повышение психологической культуры детей</p> <p>Акция «Общество чистых тарелок»</p>	Игротерапия	Последняя неделя работы лагеря. Все отряды Ежедневно	Воспитатели и отрядные вожатые

4	<p>Организация и проведение игровых двадцатиминуток:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая программа «Мы веселые ребята». <p>Цель: сплочение детского коллектива</p> <p>«Скала» «Узелки» «Электрическая цепь» «Коллективный счет» «Ужасный секрет» «Бурундуки» «Квадрат» «Переправа» Психологическая игра «Куролисы» и тд</p>	Игротерапия	Первая неделя работы лагеря	Отрядные вожатые
	<ul style="list-style-type: none"> • игровая программа «Сказочный зоопарк». <p>Цель: снятие психоэмоционального и телесного напряжения у воспитанников</p> <p>«Инсценировки»</p> <p>«Сказка в поисках дружбы»</p>	Психогимнастические этюды; телесно-ориентированные игры	2 раза в неделю. Отряды, где возникают конфликтные ситуации	Отрядные вожатые
	<ul style="list-style-type: none"> • игровая программа «Волшебные превращения». <p>Цель: развитие произвольности и действий</p>	Сказкотерапия, психогимнастика Инсценировка сказок	2 раза в неделю. Отряды, в которых по количеству преобладают	Отрядные вожатые

	<p>по правилам</p> <p>Игровой тренинг «Кораблекрушение»</p> <p>Цель: создание условий для развития навыков социального взаимодействия</p> <p>Путешествие в «Тилимилитрядию»</p>	и детских рассказов.	воспитанники младшего школьного возраста	
5	<p>Арт-терапевтической акция «Беседа о вредных привычках» (рисование и беседа).</p> <p>Цель: выявление представлений детей о полезных привычках</p> <p>«Королевство внутреннего мира»</p>	<p>Коллективное творческое дело, арт-терапия с использованием цветных мелков</p>	<p>Вторая неделя работы лагеря (в зависимости от расписания общелагерных мероприятий)</p>	<p>Воспитатели, отрядные вожатые</p>
6	<p>Проведение профилактической беседы «Звуки природы».</p> <p>Цель: профилактика конфликтов в отрядах</p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>Беседа, игра, упражнения, работа в подгруппах</p>	<p>В зависимости от запроса. С отрядами, где возникают конфликтные ситуации</p>	<p>Воспитатели, отрядные вожатые</p>
II. ДИАГНОСТИКА				
1	<p>Анкетирование несовершеннолетних на предмет выявления ожиданий в отношении организации их досуговой деятельности в</p>	Анкета «Знакомство»	<p>Начало смены.</p> <p>Все воспитанники лагеря</p>	Воспитатели

	лагере			
2	Исследование общего эмоционального состояния группы (отряда)	Проективная методика «Цветовой тест эмоционального состояния»; групповая работа с «волшебными красками», беседа	На следующий день после проведения мастерской "Речные дары". Воспитанники тех отрядов, которые посетили творческую мастерскую "Речные дары"	Вожатые отрядов
3	Анкетирование несовершеннолетних на предмет выявления удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере "Чемоданчик желаний" "Подарки"	Анкета "Мои впечатления от жизни в лагере"	Конец смены. Все воспитанники лагеря	Воспитатели
III. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
	Индивидуальные развивающие занятия с детьми (Проводятся с опорой на программу социально-психологического	Игротерапия, арт-терапия, использование	По запросу	Родители (законные представители

тренинга "Я в ответе за свое здоровье" (Г.П. Беляева, Л.А. Гейденрих, М.Н. Мясникова, В.В. Скарга)). Цель: профилактика отклоняющегося поведения.	направленной визуализации, элементы сказкотерапии		ребенка), воспитатели
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--	--------------------------

IV. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1	Консультирование родителей (законных представителей ребенка) – по запросу	Беседа, упражнения, анализ проблемных ситуаций из опыта клиента, моделирование ситуаций и способов выхода из них с целью расширения субъективного опыта несовершеннолетних	в зависимости от количества запросов	Воспитатели отрядов
2	Консультирование педагогов, работающих на отрядах (по запросу)			
3	Консультирование отрядных вожатых (по запросу)			

**План сетка
мероприятий психологической
службы лагеря «Земляне»**

1 день		2 день		3 день		4 день		5 день	
Дата		Дата		Дата		Дата		Дата	
План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
01.06.23 г		02.06.23 г		05.06.23 г		06.06.23 г		07.06.23 г	
Входная диагностика Анкета 1 Анкета 2		Игры на сплочение Упражнение «Мое имя»		Релаксационное занятие «Звуки природы»		<u>Игровая программа</u> «Сказочный зоопарк»		<u>Игровая программа</u> «Волшебные превращения»	
6 день		7 день		8 день		9 день		10 день	
Дата		Дата		Дата		Дата		Дата	
План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
08.06.23 г		09.06.23 г		13.06.23 г		14.06.23 г		15.06.23 г	
Игры на сплочение «Бурундуки», «Ужасный секрет» И др		«Хоровод Дружбы».		Упражнение «Королевство внутреннего мира» Развивающее занятие «что такое хорошо и что такое плохо»		<u>Творческая мастерская на тему:</u> <u>Речные дары.</u> Игры на сплочение.		Психологическая игра «Куролисы»	
11 день		12 день		13 день		14 день		15 день	
Дата		Дата		Дата		Дата		Дата	

План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
16.06.23 г		19.06.23 г		20.06.23 г		21.06.23 г		22.06.23 г	
Инсценировки.		Игротерапия		Развивающее занятие «Путешествие в Тилимилитрямдию»		Игровой тренинг «Кораблекрушение»		Сказка «В поисках друзей»	
16 день		17 день		18 день					
Дата		Дата		Дата					
План	Факт	План	Факт	План	Факт				
23.06.23 г		26.06.23 г		27.06.23 г					
Личный отзыв ребенка о лагере Упражнение Групповое заключительное занятие «Чемодан пожеланий» с элементами рефлексии		Повторная диагностика (выход) Рисунок «Что мне запомнилось в лагере»		Подарки Цель: <i>формирование необходимости доброго отношения друг к другу; развитие фантазии, творчества, театральных способностей ребят</i>					