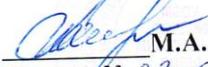


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 6 г. МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ

Рассмотрено на заседании МО гуманитарного цикла Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.  Руководитель МО  В.В. Чайковская	Согласовано: Зам. директора по УР  Т.И. Михайленко  «29» августа 2023 г.	Утверждено: Директор МБОУ СОШ №: 6 г. Минеральные Воды  М.А. Лисицина Приказ № 23-00  «1» сентября 2023 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«Основы педагогики»**

**11-й класс**

Составитель: И.П. Баширова

г. Минеральные Воды

2023 – 2024 год.

---

## 1. Пояснительная записка.

Учебный курс «Основы педагогики» разработан для 10-11 классов гуманитарного профиля образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Гуманитарный профиль вводится в 10-11 классах во исполнение требований ФГОС СОО, согласно которым организация образовательной деятельности должна быть основана на дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (п.17 ФГОС СОО). Профиль является способом введения обучающихся в определенную общественнопроизводственную практику, ориентирующим обучающихся на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования (р.Ш.1 ПООП СОО).

Программа учебного курса «Педагогика»

реализуется в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рассчитана на 2 года обучения с общим объемом 68 академических часов (1 час в неделю). Программа имеет модульную структуру и включает 7 модулей: «Мир профессий и место педагогической профессии в нем», «Педагогика как наука и искусство», «Педагогика в современном обществе», «Теория и методика обучения», «Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы», «Теория и методика воспитания», «Нравственные основы семейного воспитания».

Для реализации программы учебного курса «Основы педагогики» используется учебное пособие «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов общеобразовательных организаций авторов В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.Ю.Брель и цифровое приложение к данному учебному пособию.

Общая характеристика программы.

Целью программы учебного курса «Основы Педагогики» является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов, формирования у них педагогической направленности мышления и позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей возникновения и развития педагогической профессии, социальной значимостью труда педагога, особенностями педагогической деятельности, основными характеристиками профессиональных и личностных качеств современного педагога, возможностями педагогической деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека.
- сформировать представления об основных педагогических понятиях, значимых фактах истории образования и педагогической мысли, в том числе в Ставропольском крае. гуманистических идеях великих педагогов отечественной и зарубежной педагогики;
- сформировать представления об особенностях и значении семейного воспитания, роли матери и отца в вопросах воспитания детей в семье, значимость осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье;
- рассмотреть отражение вопросов воспитания в литературе, киноискусстве, изобразительном искусстве;
- сформировать представления об основах описания, объяснения и решения реальных педагогических ситуаций, с которыми обучающиеся могут столкнуться в ходе профессиональных проб.

Развивающие:

- развивать первоначальные навыки профессиональной рефлексии (самооценки), интерес к педагогической деятельности;
- развивать навыки проектной, исследовательской, познавательной деятельности;
- развивать коммуникативные навыки, навыки индивидуальной и групповой работы, навыки ведения дискуссии.

Воспитательные:

- формировать гуманистическое педагогическое мышление и гуманистическую нравственную позицию на основе побуждения обучающихся к осмыслению общечеловеческих ценностей и выработке позитивного отношения к ним;
- формировать стремление к осознанному профессиональному и личностному самоопределению.

Содержание программы.

Содержание программы учебного курса «Основы Педагогике» строится с учетом ценностных ориентиров современного национального воспитательного идеала, региональных особенностей, условий и возможностей образовательной организации, реализуется на основе системнодеятельностного и аксеологического подходов, принципов педагогики сотрудничества и позволяет расширить общеобразовательную и общекультурную компоненты гуманитарного содержания образования при получении среднего общего образования.

Содержание программы направлено на развитие гуманистических духовно-нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер, навыков самообразования и самопроектирования, совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной, проектной, исследовательской деятельности.

Изучение материала учебного курса «Основы Педагогике» способствует профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на подготовку к поступлению в средние профессиональные и высшие учебные заведения педагогического профиля.

Программа имеет модульное строение. Каждый модуль представляет относительно самостоятельную дидактическую единицу. Модули могут сочетаться между собой в разных комбинациях и реализовываться в разном хронологическом порядке.

### Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Основы педагогики»

Изучение программы учебного курса «Педагогика» должно обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

#### Предметные результаты:

##### Выпускник научится:

- характеризовать историю возникновения и развития педагогической профессии; раскрывать социальную значимость труда педагога;
- характеризовать особенности педагогической деятельности;
- характеризовать актуальные профессиональные и личностные качества современного педагога и соотносить их со своими способностями и возможностями; выражать и аргументировать собственное отношение к педагогической деятельности и к возможностям этой деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека;
- объяснять смысл основных педагогических понятий и логично использовать их в своих высказываниях;
- приводить примеры значимых фактов истории образования и педагогической мысли; приводить примеры и объяснять гуманистические идеи великих педагогов отечественной и зарубежной педагогики; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль матери и отца в воспитании детей; аргументировать важность осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье;
- иллюстрировать конкретными примерами рассмотрение вопросов воспитания в литературе, киноискусстве, изобразительном искусстве; формулировать собственные суждения по отношению к педагогическим ситуациям и путям их решения;
- применять педагогические знания в разных видах образовательной деятельности, в том числе при осуществлении профессиональных проб; анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования педагогической направленности; извлекать и анализировать информацию по заданной теме в источниках различного типа (учебниках по педагогике, педагогических журналах, сети Интернет).

#### Метапредметные результаты:

##### 1.Регулятивные УУД:

- Выпускник научится: применять в повседневной жизни методы профессионального и личностного самоопределения;
- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что задачи решены и цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов, оптимизировать

материальные и нематериальные затраты; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью по заданным заранее параметрам и критериям, делать выводы о достижении цели.

## 2.Познавательные УУД:

### Выпускник научится:

-осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

-спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## 3.Коммуникативные УУД:

### Выпускник научится:

--осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

-ориентация на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, собственной позиции по отношению к различным ситуациям и явлениям; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями; уважение к отечественной истории и достижениям российского народа на примере истории и достижений отечественной педагогической мысли; уважение к традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации на примере традиций и обычаев семейного воспитания. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям; нравственная позиция, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития педагогической науки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей; осознанность выбора будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

## 2-й год обучения (11 класс)

Модуль 1. «Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы».

Теория: Искусство навыков XXI века. Креативное и критическое мышление.

Эмоциональный и социальный интеллект. Коммуникативные навыки. Функциональная грамотность. Лидерство. Учимся учиться на протяжении всей жизни.

Практика: Групповая творческая работа «Как развить универсальные компетенции».

Модуль 2. «Теория и методика воспитания».

Теория: Педагогический процесс как целостная система. Теория воспитания. Сущность процесса воспитания. Типы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание личности.

Учебно-воспитательный коллектив. Законы, этапы и условия развития учебно-воспитательного коллектива. Методика определения уровня развития учебно-воспитательного коллектива.

Детское движение: современные детско-юношеские организации. Неформальные объединения детей и молодежи. Направления воспитательной работы. Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника. Роль игры в воспитании личности. Правила и алгоритм разработки сценария воспитательного мероприятия.

Практикум: Разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия в подшефном классе начальной школы. Педагогическая диагностика и анализ уровня сформированности и развития классного коллектива.

Модуль 3. «Нравственные основы семейного воспитания».

Теория: Семья: понятие, функции, этапы развития. Роль семьи в жизни человека.

Специфика семейного воспитания. Традиции семьи, рода, народа в семейном воспитании.

Реализация нравственного воспитательного потенциала семьи. Роль отца и матери в семейном воспитании. Различные подходы и стили в семейном воспитании, их влияние на формирование и развитие личности ребенка. Значимость осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье. Правила семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума в воспитании детей.

Педагогическая поддержка семьи.

Практикум: Практикум по составлению правил семейного воспитания. Практикум по решению педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания.

Заключительные уроки по учебному курсу. Обобщение и систематизация знаний.

Подготовка к итоговой аттестации по учебному курсу. Итоговая аттестация по учебному курсу.

**Количество часов учебного времени:**

Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Модуль 1. «Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы»	10
2	Модуль 2. «Теория и методика воспитания».	13
3	Модуль 3. Нравственные основы семейного воспитания.	11
	Всего часов за учебный год	<b>34</b>

## Литература для учителя:

- 1.«Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов общеобразовательных организаций авторов В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.Ю.Брель и цифровое приложение к данному учебному пособию.  
<https://knigogid.ru/books/2112371-osnovy-pedagogiki-i-psihologii-10-11-klassy-uchebnoe-posobie-v-2-h-chastyah?ysclid=Imaryd3q9o892195071>
2. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
- 3.Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
- 4.Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
- 5.Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
- 6.Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
- 7.Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
- 8.Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
- 9.Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
- 10.Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
- 11.Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
- 12.Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
- 13.Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
- 14.Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
- 15.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
- 16.Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
- 17.Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
- 18.Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
- 19.Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008

## Литература для учащихся:

- Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
- Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
- Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
- Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. –
- Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
- Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
- Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
- Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
- Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
- Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
- Пряжников Н.С. ПрофорIENTATION в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.
- Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
- Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
- Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
- Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.