
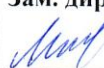



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 6 г. МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ

Рассмотрено на заседании МО гуманитарного цикла Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО  В.В. Чайковская	Согласовано: Зам. директора по УР  Т.И. Михайленко «29» августа 2023 г.	Утверждено: Директор МБОУ СОШ №: 6 г. Минеральные Воды  М.А. Лисицина Приказ № 23-ОД « 6 » сентября 2023 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Основы психологии»

11-й класс

Составитель: И.П. Баширова

г. Минеральные Воды

2023 – 2024 год.

1. Пояснительная записка.

Программа курса «Основы психологии» адресована обучающимся психолого-педагогического класса средней общеобразовательной школы, ориентирована на два года обучения. «Основы психологии», реализуются в 11 классе, объемом 68 часов

Учебный курс формирует у старшеклассников общие представления о психолого-педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора профессии по окончании школы, носит пропедевтический и профориентационный характер. С целью эффективной реализации ориентированных ФГОС и активизации у старшеклассников процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения программа базируется на инновационном подходе к организации обучения и предполагает реализацию принципов активного обучения и сетевого взаимодействия. Отбор содержания, форм и методов организации образовательного

процесса обусловлен принципами гуманизации образования, технологичности, единства теории и практики, системности, интеграции, нормативности и вариативности, а также требованиями Федерального государственного стандарта среднего (общего) образования и Профессионального стандарта педагога. В то же время предлагаемые формы и методы освоения содержания курса, рассматриваемые в ходе курса вопросы в известной степени превышают стандарты, отражая особенности стремительно меняющейся педагогической профессии и интересы современных школьников. Важнейшим психолого-педагогическим условием успешной реализации программы является создание благоприятных условий для общения, самовыражения и приобщения обучающихся к психолого-педагогической деятельности. Во многом это достигается при помощи цифровых технологий, которые являются для сегодняшних школьников повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний. Теоретическую базу использования технологий медиаобразования как инновационных образовательных технологий, основанных на использовании возможностей современных масс-медиа, в учебном процессе составили работы А.Д. Онкович, А.В. Федорова, А.А. Немирича, И.В. Жилавской и др.

Реализованная с учетом этого программа позволит старшеклассникам не только встать на первую ступень непрерывного психолого-педагогического образования, но и даст возможность повысить свой интеллектуальный уровень и эрудицию, сформировать общекультурные компетенции.

При разработке содержания курса авторы ориентировались на работы современных исследователей, а также – в рамках сетевого взаимодействия – на многолетний успешный опыт отечественных и зарубежных коллег, реализующих образовательные программы.

Цели курса:

- формировать у обучающихся положительную установку на педагогическую деятельность;
- раскрыть возможности психолого-педагогической деятельности для самореализации личности обучающегося.
- формировать психологическую культуру и социально-психологическую компетентность обучающихся для осуществления ими осознанного профессионального выбора.

Итогом реализации программы является наличие у обучающихся психолого-педагогического профильного класса основ научных знаний в сфере педагогики и психологии, мотивации к педагогической деятельности и индивидуальной траектории профессионального и личностного саморазвития.

Задачи курса:

1. Мотивировать старшеклассников на познание себя, своих способностей;
2. Развивать потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
3. Способствовать осмыслению специфики педагогической профессии и педагогической деятельности;
4. Создавать условия для анализа учащимися требований к профессионально -значимым качествам личности педагога и психолога;
5. Обучать школьников проектировать свои жизненные и профессиональные планы, визуализировать идеалы будущей психолого-педагогической деятельности и возможные пути достижения уровня профессионального мастерства;
7. Развивать творческие, коммуникативные, организаторские и другие «гибкие навыки» школьников.

Личностные результаты:

- опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.;
- опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;

- опыт формулирования (публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания.

Метапредметные результаты:

- умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;
- умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;
- умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;
- получение опыта работы в команде в ситуации психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.

Предметные результаты:

- опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;
- получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;
- опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения.
- умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;
- умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- анализировать конфликтные ситуации с одноклассниками и искать компромиссное решение по выходу из конфликта;

- анализировать собственные личностные особенности, а также личностные особенности одноклассников;
- учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- поддерживать личностно-доверительный характер взаимодействия в среде сверстников, эффективно действовать индивидуально и в группе;
- уметь применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- использовать основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и психической работоспособности, личностного развития и личностных качеств.

Выпускник имеет возможность научиться:

- навыкам самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, поведением;
- видам речевой деятельности, обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- навыкам критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для психологии как науки;
- умению обобщать, анализировать и оценивать информацию: психологические теории, концепции, факты, имеющие отношение к личностному развитию;
- представлениям о методах познания психологических процессов;
- навыкам оценивания психологической информации, умений поиска информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов личностного развития;
- способности к личностному самоопределению и самореализации в профессиональной деятельности, владение этикой деловых отношений;
- умениям сохранять эмоциональную устойчивость в стрессовых ситуациях, а также навыками саморегуляции;
- технологиям укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности в учебной и производственной деятельности.

Количество часов учебного времени:

Курс рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема урока	Количество часов		
	Всего	Контрольные	Практические
Раздел 1. Психологическая культура как часть общей культуры	6		
Раздел 2. Психологическая культура личности	14		4
Раздел 3. Психология в повседневной жизни	5		
Раздел 3. Учись общаться	24		7
Раздел 5. Способности и профессиональная пригодность	7		1
Раздел 6. Психологическая подготовка к экзаменам	12	1	6
Итого за учебный год:	68	1	18

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Основы педагогики и психологии: 10-11 классы: учебное пособие/В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель-Москва: Просвещение, 2023.
2. Станкин М.И. Психология общения.- М., 2000.
Хрящева Н.Ю. (ред.) Психогимнастика в тренинге.- СПб.: Речь, 2001.
3. Хайнц Хекхаузен Мотивация и деятельность /2-е изд. / - , 2003.
4. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006
5. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. – М., 2000
6. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов. М. : АСТ, 2010. 239с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
7. Электронная библиотека «Кооб.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Ресурсы ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f5eca3d6>

<http://www.yaklass.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://knigogid.ru/books/2112371-osnovy-pedagogiki-i-psihologii-10-11-klassy-uchebnoe-posobie-v-2-h-chastyah?ysclid=lmayrd3q9o892195071>